

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 3
От 10.12.2021.

Утверждено
Директор МБУ ДО СЮН
Приказ № 16-0
От 10.12.2021
Третьякова Л.Л.



**Положение
о формах периодичности и порядке текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»**

г. Канск

1. Общие положения

1.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» (далее Учреждение) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 05.09.2019г.), МОиН РФ от 09.11.2018 №196.

1.3. Данное Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным программам Учреждения, независимо от выбранной формы обучения.

1.4. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения программного материала - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой объединения.

Цель контроля - выявление педагогом качества усвоения содержания программного материала в процессе обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся — контроль, проводимый педагогом с целью определения степени освоения обучающимися части содержания программы.

Итоговая аттестация обучающихся - контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы в полном объеме.

Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность, оценивание осуществляется по уровням освоения - высокий, средний, низкий.

Высокий уровень - полнота и правильность - (это правильный, полный ответ);

средний уровень - правильный, но неполный или неточный ответ;

низкий уровень - допущение ошибок

1.5. Цель аттестации:

Выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированных практических умений и навыков обучающихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.7. Функции аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся;
- воспитательная - способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная - помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая - дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 2 раза в год (декабрь, апрель-май).

2.2. Промежуточная аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

2.3. Итоговая аттестация проводится по завершению освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.4. Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование, и др.

2.5. Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий; предполагаемые сроки аттестации отражены в годовом календарном учебном графике Учреждения.

2.6. Педагоги, согласно годовому календарному учебному графику Учреждения, проводят аттестации обучающихся.

3. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

3.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- полноту освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;

3.2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, по итогам аттестации оформляет протокол, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения. Приложением к протоколу аттестации является программа её проведения.

3.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу;
- уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеразвивающей программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения требований обучающимися в освоении
- дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

3.4. Итоги проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся заслушиваются на совещании педагогического коллектива

-

