

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием  
Педагогического совета МБУ ДО СЮН  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Азбука и природа»**

для детей: 6-7 лет  
срок реализации – 1 год  
72 часа

Составила:  
педагог дополнительного образования  
Рузаленок Оксана Владимировна

г. Канск, 2020

## Пояснительная записка

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа «Азбука природы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной направленности**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р.;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

- Конвенции ООН о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.1251-03.

- Концепции духовно-нравственного воспитания школьников;

- Стратегической программы развития и воспитания в Красноярском крае;

- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов». Данная программа является модифицированной по степени авторства, в ней разработан комплекс основных характеристик на основе многолетнего педагогического опыта с

использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природы» разработана на основе программы педагога дополнительного образования Журавлевой Ольги Анатольевны «Экологический букварь».

**Новизна** программы «Азбука природы» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с практической деятельностью. Изучение природы происходит в алфавитном порядке. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предмету. Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети шести лет действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей.

#### **Актуальность дополнительной образовательной программы.**

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является дошкольный возраст. Дети приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Во время обучения широко применяются игры, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром; упражнения на сравнение, внимательность, наблюдательность, развитие зрительного внимания; знакомство с природным материалом (засушенные листья, цветы, семена), через выполнение работ в технике аппликация. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква». Занятия составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, в игровом стиле и направлены на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков обучения, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы начального образования.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в результате использования педагогом различных форм, методов и приемов будут созданы предпосылки к школьному обучению. Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. На практических занятиях дети занимаются как индивидуальным, так и коллективным трудом. А теоретические занятия, проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию.

**Цель:** создание условий для обучения грамоте; формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

- Ознакомить обучающихся с буквами алфавита и их звуками
- Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.

### *Развивающие:*

- По средствам занятий с природными материалами, развивать мелкую моторику рук
- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

### *Воспитательные:*

- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

## **Отличительными особенностями программы «Азбука природы» являются:**

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразии видов активной познавательной деятельности учащихся;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

## **Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы: 6-7 лет.**

**Срок реализации программы и режим занятий** дополнительной образовательной программы – 1 год 72 часа (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14, Приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»)

Продолжительность занятий 2 академических часа (30 минут), перемена – 10 минут. Количество детей в группе 12 человек.

В проведении занятий используются **формы** индивидуальной, групповой и коллективной работы.

**Формы работы на занятиях:** дидактические игры, викторины, беседы, конкурс, выставка, коллективно творческое дело, занятия в «творческой мастерской», творческая деятельность в группах.

Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-

нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных работ, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя кругозор.

### **Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности**

#### Личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

- потребность приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, считаться с мнением другого человека;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД*

*У обучающихся сформированы действия:*

- планировать свою деятельность;
- давать оценку своей творческой работе;
- уметь проявлять познавательную инициативу;
- умение вступать в диалог;
- умение сотрудничать с другими людьми.

##### *Коммуникативные УУД*

*У обучающихся сформированы действия:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятиях.

##### *Познавательные УУД*

*У обучающихся сформированы действия:*

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- развивать умение высказываться в устной форме;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы.

В результате освоения образовательной программы «Природная мастерская» обучающиеся будут знать:

- некоторые растения ближайшего окружения по внешнему виду и правильно их называть;
- некоторых домашних и диких животных по внешнему виду и правильно их называть;
- некоторых птиц диких и домашних и правильно их называть;
- некоторых насекомых по внешнему виду и правильно их называть;
- некоторые съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- значение растений и животных в жизни человека;

*Обучающиеся будут уметь:*

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- составлять композиции из цветной бумаги;
- работать с ножницами, клеем и бумагой;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- Изготавливать поделки, аппликации из природных материалов;

**В начале учебного года** проводится оценивание исходных знаний в виде опросников для понимания предстоящей деятельности.

**Контроль** усвоения знаний для обучающихся осуществляется по окончании первого и второго полугодия в виде:

- тестовых заданий (контрольно-измерительных материалов);
- сводная результатов по КИМу и диагностики сформированности универсальных умений (заполняется и анализируется педагогом)

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и выставках.

**Предполагаемый продукт программы:**  
аппликации, поделки, сделанные обучающимися из природных материалов;

**Учебно-тематический план**  
(72 часа)

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение. Техника безопасности.	2	1	1	-
2	Живая и неживая природа.	2	1	1	Игра
3	Экология животного и растительного мира. Внешний вид, места обитания, питание, взаимоотношения в природе.	3	1	2	Опрос
4	Буква А (аист, астра)	2	1	1	Творческая работа, игра, викторина, выставка.
5	Буква Б (бабочка, береза)	2	1	1	
6	Буква В (волк, василек)	2	1	1	
7	Буква Г (голубь, гвоздика)	2	1	1	
8	Буква Д (дятел, дуб)	2	1	1	
9	Буква Е (еж, ель)	2	1	1	
10	Буква Ж (жук, жимолость)	2	1	1	
11	Буква З (заяц, земляника)	2	1	1	
12	Буква И (иволга, ива)	2	1	1	
13	Буква К (кукушка, картофель)	2	1	1	
14	Буква Л (лиса, ландыш)	2	1	1	
15	Буква М (медведь, мухомор)	2	1	1	
16	Буква Н (носорог, нарцисс)	2	1	1	
17	Буква О (олень, одуванчик)	2	1	1	
18	Буква П (паук, подорожник)	2	1	1	
19	Буква Р (рысь, росянка)	2	1	1	
20	Буква С (сова, смородина)	2	1	1	
21	Буква Т (тигр, тыква)	3	1	2	
22	Буква У (улитка, укроп)	2	1	1	
23	Буква Ф (филин, фасоль)	2	1	1	
24	Буква Х (хомяк, хурма)	2	1	1	
25	Буква Ц (цапля, цикламен)	2	1	1	
26	Буква Ч (черепаха, черемуха)	3	1	2	
27	Буква Ш (шакал, шиповник)	2	1	1	
28	Буква Щ (щегол, щавель)	2	1	1	
29	Буква Э, Ю (эвкалипт, юкка)	2	1	1	
30	Буква Я (як, ячмень, яблоня)	3	1	2	
31	Экологическая викторина. Обобщение. Алфавит. Выставка работ.	2	-	2	
32	Через добрые дела можно стать экологом.	3	1	2	
33	Заключительное занятие. Подведение итогов.	2	-	2	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## **Содержание учебного плана**

### **Тема 1. Введение.**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Вводное занятие. Окружающая нас живая природа – растения и животные. Охрана животного и растительного мира. Инструктаж по ТБ.

#### ***Практика:***

Упражнения на сравнение, внимательность, наблюдательность. Знакомство с природным материалом (засушенные листья, цветы, мох, шишки, стебли злаков).

Дидактическая игра «Когда это бывает?», дидактическая игра «Весной, летом, осенью».

### **Тема 2. Живая и неживая природа.**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Что такое природа? Отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает.

#### ***Практика:***

Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает.

Игра «Живая буква».

### **Тема 3. «Животные и растения готовятся к зиме»**

**Всего 3 часа, из них 2 часа практических.**

#### ***Теория:***

Формировать представление детей о подготовке животного и растительного мира к зиме, рассмотреть зависимость от сезонных явлений: белка, ёж, медведь.

#### ***Практика:***

Дидактическая игра «Угадай живое в природе». Игра «Мой дом лучший».

Выполнение работы в технике аппликация «Ёжик».

Игра «Угадай по описанию».

### **Тема 4. Буква А (аист, астра)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву А:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе

Рассказ. Загадки.

#### ***Практика:***



Обучение грамоте «Звук [а]. буква А,а». Творческое задание:

- раскрасить рисунки;
- обведение изображений по трафарету и их штрихование;
- д/и «Четвёртый лишний».

### **Тема 5. Буква Б (бабочка, береза)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Б**.

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о березе и бабочках. Загадки. Сказка «Лесные музыканты».

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [б], [б'] и буква Б».

Выполнение работы в технике аппликация «Бабочка».

Штриховка фигур. Развитие зрительного внимания по картинке. П\г «Птичка».

### **Тема 6. Буква В (волк, василек)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **В**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о волках и васильке. Загадки.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звук [в], [в'] и буква В».

Упражнения на внимательность «Найди пару».

Рисование «Василёк» (поэтапно). Штриховка фигур наклонными линиями.

Игра «Какое насекомое спряталось на картинке?».

### **Тема 7. Буква Г (голубь, гвоздика)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Г**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о голубях. Птицы и животные, занесенные в красную книгу. Странствующий голубь. Загадки.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [г], [г`] и буква «Г».

Деление предложений на слова.

Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда села птица», д/и «Что перепутал художник?».

### **Тема 8. Буква Д (дятел, дуб)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву Д:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.
- Рассказ о дятле и дубе. Птицы из красной книги – дронг, дрофа.

Загадки.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [д], [д`] и буква Д»

Составить устный рассказ по картинкам.

Штриховка фигур наклонными линиями.

### **Тема 9. Буква Е (еж, ель)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву Е, Ё:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о ежах. Сказка «Ежик и ершик».

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Буквы Е, Ё».

Пройди лабиринт, раскрась ежа. Штрихование звёздочки.

### **Тема 10. Буква Ж (жук, жимолость)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву Ж:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Подробный рассказ. Загадки. Экологическая сказка.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звук [ж] и буква Ж». Лепка «Жук».

Выдели животное из зашумлённой картинки.

### **Тема 11. Буква З (заяц, земляника)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **З**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о зайцах. Загадки, сказка. Где правда, где вымысел? Дорисуй рисунок.

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [з], [з'] и буква З».

Узнавание предметов по силуэтному изображению. Штриховка фигур, печатание буквы З.

Выполнение работы в технике аппликация «Земляника».

**Тема 12. Буква И (иволга, ива)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **И**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ об иволге и иве. Загадки.

**Практика:**

Обучение грамоте «Буква И».

Пройди лабиринт, раскрась иволгу. Д/и «Найди пару».

**Тема 13. Буква К (кукушка, картофель)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **К**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о кукушке, картофеле. Загадки.

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [к], [к'] и буква К».

Рисование «Кукушка» (поэтапно). Что на рисунке ближе, дальше?

**Тема 14. Буква Л (лиса, ландыш)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Л**:

- внешний вид;
- места обитания;

- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о лисе. Русские народные сказки. Где правда, где вымысел?

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [л], [л`] и буква Л».

Лепка «Лисичка». Развитие глазодвигательной функции д/и «Найди близкий путь из лабиринта».

**Тема 15. Буква М (медведь, мухомор)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **М**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о медведях. Бурый и белый медведь, панда и коала. Загадки.

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [м], [м`] и буква М».

Выделение начального согласного. Составление целого из частей. Д/и «Найди неправильно написанные буквы».

**Тема 16. Буква Н (носорог, нарцисс)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Н**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о носорогах. Легенда о нарциссе.

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [н], [н`] и буква Н».

Упражнение – живая буква, третий лишний.

Группирование предметов по одному из признаков (цвету, форме).

**Тема 17. Буква О (олень, одуванчик)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **О**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ об оленях, одуванчике.

**Практика:**

Обучение грамоте «Буква О».

Выполнение работы в технике аппликация «Одуванчик».

### **Тема 18. Буква П (паук, подорожник)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **П**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о пауках, подорожнике. Загадки.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [п], [п`] и буква П»

Раскрашивание и вырезание фигуры паука.

### **Тема 19. Буква Р (рысь, росянка)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Р**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о рыси, росянке. Загадки. Удивительные факты из жизни росянки.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [р], [р`] и буква Р»

Изготовление обрывной аппликации «Рысь».

### **Тема 20. Буква С (сова, смородина)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **С**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о сове, смородине. Загадки.

#### ***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [с], [с`] и буква С»

Упражнение на понимание зеркальности пространства. Игра «Зеркало».  
п\и «Дорожка», «Помощник».

Изготовление поделки из картона «Сова».

### **Тема 21. Буква Т (тигр, тыква)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

#### ***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Т**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о тигре, тыкве. Загадки.

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [т], [т`] и буква Т».

Изготовление аппликации из засушенных листьев «Тыква». Развитие цветовосприятия. Д/и «Четвёртый лишний», п\г «Грабли», «Ёлочка».

**Тема 22. Буква У (улитка, укроп)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **У**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ об улитке, укропе. Загадки.

**Практика:**

Обучение грамоте «Буква У».

Упражнения – живая буква, третий лишний, доскажи слово. Обведение фигур по трафарету и их вырезание. Лепка «Улитка».

**Тема 23. Буква Ф (филин, фасоль)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Ф**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о филине, фасоли. Загадки.

**Практика:**

Обучение грамоте «Звуки [ф], [ф`] и буква Ф».

Написание наклонных линий под счет. Игра «Кто спрятался на картинке?»

Пересказ небольшого литературного произведения по вопросам педагога.

**Тема 24. Буква Х (хомяк, хурма)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

**Теория:**

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Х**:

- внешний вид;

- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о хомяке, хурме. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Звуки [х], [х`] и буква Х».

Рисование хомяка, используя нетрадиционные способы рисования.  
Группирование предметов по признаку (цвет, форма). Д/и «Составь из частей целый предмет». П/и «Таня и мячик».

**Тема 25. Буква Ц (цапля, цикламен)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Ц**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о цапле, цикламене. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Звук [ц] и буква Ц».

Выполнение двигательных упражнений на цветовые сигналы. Игра «Перекрёсток».

**Тема 26. Буква Ч (черепаха, черемуха)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Ч**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о черемухе, черепахе. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Звук [ч`] и буква Ч».

Изготовление поделки из скорлупы грецкого ореха – черепаха.

Упражнение «Сравни два дома и назови отличия», найди 10 отличий.

**Тема 27. Буква Ш (шакал, шиповник)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Ш**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о шакале, шиповнике. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Звук [ш] и буква Ш»

Игра «Ноев ковчег».

Изготовление поделки из пластилина

**Тема 28. Буква Щ (щегол, щавель)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Щ**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ о щегле, щавеле. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Звук [щ'] и буква Щ».

Упражнение – третий лишний. Игра «Найди два одинаковых рисунка» по предложенной иллюстрации.

Рисование щегла, с помощью нетрадиционных способов рисования.

**Тема 29. Буква Э, Ю (эму, юкка)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Э, Ю**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ - эму, юкка. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Буквы Э, Ю».

Выкладывание фигур по образцу.

Лепка. Игра «Что напутал художник?».

**Тема 30. Буква Я (як, ячмень, яблоня)**

**Всего 2 часа, из них 1 час практический.**

***Теория:***

Разнообразие животного и растительного мира на букву **Э, Ю**:

- внешний вид;
- места обитания;
- питание;
- взаимоотношения в природе.

Рассказ - яблоня, ячмень, як. Загадки.

***Практика:***

Обучение грамоте «Буква Я».

Выкладывание фигуры яблони тыквенными семечками по образцу.



**Тема 31. Экологическая викторина. Обобщение. Алфавит.**

**Выставка работ.**

**Всего 2 часа, из них 2 часа практических.**

**Тема 32. Через добрые дела можно стать экологом.**

**Всего 3 часа, из них 2 часа практических.**

***Теория:***

Профессия эколога. Чем занимаются экологи? Экологом по призванию должен быть каждый человек.

***Практика:***

Работа с моделью «Сухое (несчастное) дерево». На большом листе нарисовано коричневой краской дерево (без листьев) и сделаны прорези, в которые будем вставлять зеленые листочки после того, как дети назовут, какой добрый поступок они сделали по отношению к дереву.

Игра «Если бы я был деревом».

Игра «Сломанный телевизор». Викторина по загадкам.

**Тема 33. Заключительное занятие. Подведение итогов.**

**Всего 2 часа, из них 2 часа практических.**

Театрализованное представление

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля**:

- опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

- игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;

- викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные вопросы из различных областей знания.

## Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность дошкольников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
2. Казакова С. Т. Психологические акции с экологическим компонентом в учреждениях дополнительного образования. Методическое пособие. – М.: Экопресс, 2016. – 44 с.
3. Моргун Д. В. Методическая работа в учреждениях дополнительного экологического образования. М., 2014. — МосГорСЮН, 80 с.
4. Моргун Д. В., Орлова Л. М. Методическая работа в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. М.: Экопресс, 2018. 396 с.
5. Сажнева Т. А., Орлова Л. М. Организация учебного занятия в учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. 2018. — М.: МГСЮН, 32 с.
6. Современные методические аспекты экологического образования. Вып. 5: Методы дополнительного образования / под общ. ред. Д.В. Моргуна. – М.: Экопресс, 2019. – 96 с.
7. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск 3. Экологические экскурсии. / Под ред. Д. В. Моргуна. — М.: «Социально-политическая мысль», 2016, 288 с.
8. Современные методические аспекты экологического образования. Выпуск 4. Натуралистическое образование: традиции и современность. / Под общ. ред. Д. В. Моргуна. — М.: «Экопресс», 2018, 328 с.
9. Филиппова С.В. Экологические игровые программы: игры-сказки.- М.: МДЭБЦ.- 2010.- 68с.
10. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия / авт. – сост. И.Г. Норенко. – Волгоград: Учитель, 2017. – 139 с.