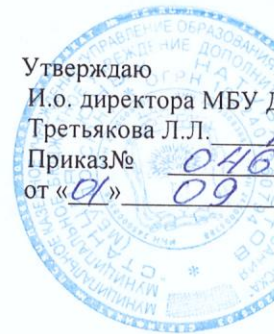


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием  
методического совета МБУ ДО СЮН  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020 г.

Утверждаю  
И.о. директора МБУ ДО СЮН  
Третьякова Л.Л.  
Приказ № 046  
от «01» 09



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Эколошкин чемодан»**

для детей: 6 -7 лет  
срок реализации – 1 год  
72 часа

Составила: педагог д/к  
Савенкова В.В.

г. Канск, 2020

## **Пояснительная записка**

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Дошкольное детство – начальный этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка.

Эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколошкин чемодан» соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р.;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14.
- Концепции духовно-нравственного воспитания школьников;
- Стратегическая программа развития и воспитания в Красноярском крае;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Программа составлена на основе программы «Экология человека» И.М. Швец, под редакцией И.Н. Пономаревой 2005г.

**Направленность программы:** естественно-научная.

Программа «Эколошкин чемодан» отвечает требованиям по содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования эколого-биологического направления детей и рассчитана для дошкольного возраста.

**Новизна.** При подаче материала используется метод сказкотерапии для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Теоретическая часть краткая, ведется от лица сказочного персонажа – Эколошки - чередуется с играми и игровыми упражнениями, что способствует повышению интереса к занятиям в объединении. Практическая часть включает создание аппликаций, поделок, рисунков; проведение опытов, наблюдений, конкурсов и экскурсий, способствующие привитию интереса к разнообразию и красоте растительного и животного мира, формированию качества коллективизма.

Все занятия направлены на развитие экологической культуры ребенка, обогащение словарного запаса и соответствуют по сложности детям данного возраста.

**Актуальность** программы заключается в том, что обучающиеся дошкольного возраста в игровой форме, с помощью сказочного героя – Эколошки, знакомятся с окружающим их миром живой и неживой природы. В ходе реализации программы формируются навыки правильного поведения в природе, воспитываются такие навыки как любовь и забота. Программа составлена с учетом интересов обучающихся и их родителей. Способствует решению задач, стоящих перед детьми и их родителями в плане формирования экологических представлений.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена психологическими особенностями дошкольного возраста. Содержание программы способствует удовлетворению потребностей дошкольников в психологической близости с миром природы, в познании этого мира через образовательную деятельность в игровой и театрализованной форме. Методы и формы, применяемые при реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольников, смена видов деятельности в процессе занятия происходит через каждые 5-10 минут.

**Цель программы:** формирование познавательного интереса обучающихся дошкольного возраста к окружающей природе, ее явлениям и объектам через создание психологически-комфортных условий методом сказкотерапии.

Реализация образовательной программы осуществляется путем решения следующих задач:

**Обучающие:**

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить обучающихся с животными и растениями Красноярского края;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний;

**Развивающие:**

- развитие познавательного интереса;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать;
- развитие коммуникабельности;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать у детей любовь к природе;
- воспитывать чувство доброты и сострадания;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде;

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы «Эколошкин чемодан» является привлечение куклы - Эколошки, для проведения игровых моментов занятий и использование психологического метода сказкотерапии для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

**Программа рассчитана на обучающихся** дошкольного возраста (6-7 лет).

Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** – 1 год обучения – 72 часа.

Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, согласно правилам СанПина, продолжительность занятий 1 академический час (30 минут), два раза в неделю. Количество детей в группе 12 человек.

В проведении занятий используются **формы** индивидуальной, групповой и коллективной работы.

**Формы работы на занятиях:** сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, наблюдения, беседы, экскурсии, выставка, коллективно творческое дело, занятия в «творческой мастерской», практическая деятельность в группах.

Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных работ из природного материала, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя кругозор.

**Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности**

#### *Личностные результаты*

*У обучающихся будут сформированы:*

- потребность приобретать новые знания и умения, осваивать новые виды деятельности;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, считаться с мнением другого человека;
- оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД*

*У обучающихся сформированы действия:*

- планировать свою деятельность во время работы;

- давать оценку своей творческой работе;
- уметь проявлять познавательную инициативу.

#### *Коммуникативные УУД*

##### *У обучающихся сформированы действия:*

- уметь допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- составлять небольшие устные высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.

#### *Познавательные УУД*

##### *У обучающихся сформированы действия:*

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- развивать умение высказываться в устной форме;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства;
- учиться слушать, видеть, понимать и анализировать различную информацию и уметь ею пользоваться;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы.

В результате освоения образовательной программы «Эколошкин чемодан» обучающиеся будут знать:

- растения ближайшего окружения по внешнему виду и правильно их называть;
- домашних и диких животных по внешнему виду и правильно их называть;
- птиц диких, домашних и правильно их называть;
- насекомых по внешнему виду и правильно их называть;
- съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- правила ухода за растениями, животными и птицами;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- значение растений и животных в жизни человека;
- способы сохранения окружающей среды;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.
- техники работы с различными материалами.

##### *Обучающиеся будут уметь:*

- вести себя на природе;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;

- составлять композиции из цветной бумаги;
- работать с ножницами, клеем и бумагой;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;

**В начале учебного года** проводится оценивание исходных знаний в виде опросников для понимания предстоящей деятельности.

**Контроль** усвоения знаний для обучающихся осуществляется по окончании первого и второго полугодия в виде:

- тестовых заданий (контрольно-измерительных материалов);
- сводная результатов по КИМу и диагностики сформированности универсальных умений (заполняется и анализируется педагогом)

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и выставках.

**Предполагаемый продукт программы:**

аппликации, рисунки, композиции, поделки, сделанные обучающимися;

**Тематический план**  
72 часа, 2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	экскурсия	
1	Мир природы.	4	2	2	-	Опрос, игра
2	Осенняя пора.	16	7	7	2	
3	Волшебница зима.	18	7	9	2	
4	Животные нашего края.	8	2	6	-	Опрос, игра
5	Здравствуй, весна!	8	2	4	2	
6	Растительный мир нашего края.	10	3	5	2	
7	Наш город, наш край.	8	2	5	1	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### Тема 1. Мир природы

4 час, из них 2 – теория, 2 – практических

#### Теория:

Введение. Знакомство с героем - Эколошкой. Инструктаж по ТБ.  
Животные в нашей жизни.

#### Практика:

Творческое задание «Дом Эколошки».

Растения вокруг нас. Что такое крупа, нитки, бумага? Аппликация из круп «Любимый цветок».

Лепка «Ежик» или «Совенок» (по выбору обучающихся).

Подводный мир. Зарисовка морских обитателей. Мини-выставка работ.

### Тема 2. Осенняя пора

16 часов, из них 7 – теория, 7– практических, 2 - экскурсии

#### Теория:

Секрет разноцветных листьев. Экологическая сказка «Жизнь кленового листочка».

Листопад.

Особенности хвойных деревьев. Тайна лиственницы

Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Работа с карточками «Съедобные и ядовитые грибы». Обучающая игра «Гриб, грибок».

Как животные готовятся к зиме.

Птицы осенью.

Куда пропали насекомые.

#### Практика:

П/и «Раз, два, три - беги».

Рисование пальчиками на тему «Листопад».

Вырезание листьев по шаблону.

Игра «Чей это дом?». Занятие-соревнование по загадкам «Птицы».

Аппликация из цветной бумаги «Грибная поляна».

Лепка «Мухомор».

Д/и «Ни сорока, ни ворона», словесная игра «Перелетные птицы».

Игра «Кто, где спрятался?». Мини-выставка работ «Осень».

#### Экскурсии:

«Приметы осени», «Золотая осень».

### Тема 3. Волшебница зима

18 часа, из них 7 – теория, 9 – практических, 2- экскурсии

#### Теория:

Признаки зимы.

Чудесные снежинки

Роль снега в жизни растений и животных.



Деревья зимой («Кто есть кто»).

Животные в зимнюю пору.

Зимующие птицы. Экологические сказки: «Две сосны», «Зимняя сказка волшебного леса»;

Здоровье зимой.

**Практика:**

Выставка рисунков: «Волшебница зима»;

Мастер-класс по вырезанию снежинок.

Экологическая сказка «Зачем зимой снег».

Зимний пейзаж. Рисование заснеженных деревьев.

Обучающая игра «Кто, чем питается?».

Рисование «Зимний лес»

Творческая работа «Зимние сны».

Игра «Путешествие на поезде «Здоровье».

Игра-соревнование по загадкам «Зимняя сказка».

Аппликации «Витамины». Мини-выставка работ.

**Экскурсии:**

«Снег и его значение». Д/и «Кто есть кто?», «Чей след?».

на участок д/с «Следы на снегу». Развешивание кормушек. Д/и «Чей голос?».

**Тема 4. Животные нашего края**  
**8 часа, из них 2 – теории, 6– практических**

**Теория:**

Дикие животные. Беседа о белом медведе.

Беседа о снежном барсе.

**Практика:**

Дидактические игры «Чьи это детки?» «Чем питаются звери в лесу?».

Лепка «Животные Саяно-Шушенского заповедника».

Д/и «Помоги Лунтику», «Угадай животное».

Рисование «Животные севера».

Вырезание по шаблону «Животные Центрально-Сибирского заповедника».

Экологические игры: «Звериные хлопоты» (спячка, меняет цвет шубки, делает запасы), «Что ест белка?», «Звери»(парочки).

**Тема 5. Здравствуй весна!**

**8 часов, из них 2 – теория, 4 – практических, 2 – экскурсия**

**Теория:**

Признаки весны.

Весенние хлопоты у животных. Игра «Чья шубка?».

**Практика:**

Рисование «Нарисуем лес».

Загадки «Весна идет».

Аппликация «Первоцветы».

Лепка. Летающие цветы «Бабочки».

### **Экскурсии:**

«Признаки весны».

Пробуждение природы «Весна красна...».

### **Тема 6. Растительный мир нашего края**

**10 часов, из них 3 – теория, 5– практических, 2 – экскурсии**

#### **Теория:**

Зеленая аптека нашего края. Игры «Назови, я угадаю, «Садовник».

Значение ветра для жизни растений и животных. Летающие семена.

Лекарственные растения.

Растения красной книги.

#### **Практика:**

Экологическая сказка «Одуванчик». Аппликация «Одуванчик».

Творческая мастерская «Цветы – волшебный дар природы».

Экологическая сказка «Бабочка и цветок». «Осторожно, их мало!». Аппликация из бумаги.

Отгадывание загадок «Мир растений».

#### **Экскурсии:**

«Деревья и кустарники города».

«Травы и насекомые на участке детского сада».

### **Тема 7. Наш город, наш край.**

**8 часов, из них 2 – теория, 5 – практических, 1 – экскурсия**

#### **Теория:**

Проблемы охраны растений и животных.

Знакомство с Красной Книгой Красноярского края.

#### **Практика:**

Исчезающие виды растений. Разгадывание кроссворда. Обучающая игра «Растительный мир»

Творческая мастерская «Охраняемые животные».

Рисование «Лекарственные травы». Выставка работ.

Творческая мастерская «Целебное лукошко».

Игра «Отгадай».

Охраняемые растения. Игра «Нарисуй стихотворение».

**Экскурсия** в музей «Животный и растительный мир Канского района»

## **Методическое обеспечение программы «Эколошкин чемодан»**

*Методические пособия* по разделам программы; другая литература по программе, методические разработки занятий, викторин, праздников.

*Дидактические материалы:* фотоматериалы, иллюстрации, карты - трафареты, учебные пособия по работе с природными материалами, наглядные пособия - готовые работы, дидактические игры, мини - выставки и др.;

*Инструменты и материалы (ориентировочные):* карандаши, ручки, клей, ножницы, различная бумага для творчества, краски, кисточки, гуашь, пряжа для вязания, пластилин, проволока для плетения, клей, баночки для хранения сыпучих веществ, пуговицы, бусины, шарики, веревка, фольга, упаковка белой бумаги, разнообразный природный материал для прикладных занятий: засушенные листья растений, цветы, травы, различные крупы, песок, опилки древесные, хвоя, скорлупа орех и яиц, семена, косточки плодов деревьев, вата и др.

*Приборы:* фотоаппарат, компьютер, проектор, аудиозаписи, фильмотека о растениях и животных.

### Используемая литература

1. Брем А. Жизнь растений: Новейшая ботаническая энциклопедия. — М.: Эксмо, 2007. — 976 с.: ил.
2. Гильзенбах Х. Деревья / Пер. с нем. Е.Жирновой; Ил. К.Готтшлиха, З.Готтшлиха. — М.: Мир книги, 2006. — 48 с.: ил. — (Зачем и почему).
3. Ю. Дмитриев «В гостях у дятла», М.- 2000г.
4. В. Бианки «Лесная газета», М. – 2004г.
5. В. Бианки «Наши птицы», М. – 1998г.
6. Программа для внешкольных учреждений «Исследователи природы», М. – 1983г.
7. Красная книга РСФСР. М., - 1983г.
8. Розмари Хартилл «Дикие животные», М. – 2004г.
9. «Удивительные животные», М. – 2001г.
10. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998 - № 7.
11. Быстрова И., Рыжова Н. Поговорим о природе. // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 7.
12. Г.В. Крылов. Деревья, травы жизни, заповедные места. Москва 2000г
13. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).
14. Животные, растения: Мифы и легенды. — М.: Аванта+, 2007. — 256 с.
15. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. — М.: Дрофа-Плюс, 2005. — 320 с.: ил. — (Ист. альбом).
16. Онегов А.С. Школа юннатов: Твой огород. — Изд. 2-е. — М.: Дет. лит., 1986. — 317 с.: ил.
17. Я познаю мир: Растения / Авт.- сост. Л.Багрова; Худож. А.Кардашук, О.Войтенко. — М.: АСТ, 2002. — 510 с.: ил.
18. Сигунов П.Н. Лесное счастье / Рис. Е.Бианки; Предисл. Ю.Смирнова. — Л.: Дет. лит., 1974. — 278 с.: ил.