

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием
методического совета МБУ ДО СЮН
Протокол № _____
от «01» 09 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Экология «Мир и человек»

для детей: 8-11 лет
срок реализации – 1 год
72 часа

Составила: педагог д/о МБУ ДО СЮН
Воробьева Н.А.

г. Канск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У обучающихся формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир и человек» разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р.;
- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14.
- Концепции духовно-нравственного воспитания школьников;
- Стратегической программы развития и воспитания в Красноярском крае;

- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
Направленность программы – естественно - научная.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на системное развитие природной любознательности младших школьников,

приобретение эмоционально-ценностного отношения к природе за счет увеличения практических часов и экскурсий. В ходе проведения занятий создаются условия для формирования ответственного отношения обучающихся к природе. В планы занятий включены практические занятия, игры, упражнения, направленные на развитие восприятия, внимания, наблюдательности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир и человек» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественно - научного развития школьников.

Реализация программы способствует решению задач, стоящих перед станцией юннатов в плане формирования экологических представлений и включения личности в разнообразную деятельность, связанную с миром природы. Программа предусматривает реализацию национального, регионального компонента в плане углубления знаний о природе Красноярского края.

Педагогическая целесообразность обусловлена психологическими особенностями младшего школьного возраста. Программа подчеркивает важность удовлетворения потребностей младших школьников в психологической близости с миром природы, в познании этого мира, оказании помощи природе. Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию. Акцент делается на то, что в природе на все красивое лучше любоваться, не уничтожая ничего, а затем своими руками постараться воссоздать то, что так поразило. Формы и методы, применяемые при реализации программы, соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

Цель программы: формирование у младших школьников основ экологической культуры в процессе освоения знаний и практического взаимодействия с окружающей природной средой.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- ознакомить обучающихся с животными и растениями Красной книги;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать;
- развитие коммуникабельности;

- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие навыка публичных выступлений при защите проектов.

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе;
- воспитывать чувство доброты и сострадания;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающей среде;

Отличительные особенности данной программы является то, что она ориентированна на практические занятия обучающихся: составление альбомов и памяток, раскрывающих экологические взаимосвязи в природе, которые способствуют формированию научных, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 7-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год обучения – 72 часа.

В проведении занятий используются **формы** индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Формы работы на занятиях: дидактические игры, викторины, наблюдения, беседы, экскурсии, сбор материала, конкурс, выставка, коллективно творческое дело, занятия в «творческой мастерской», практическая деятельность в группах.

Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных работ из природного материала, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя кругозор.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час – 40 минут, перемена 10 минут).

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, считаться с мнением другого человека;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- планировать свою деятельность во время работы над творческим проектом;
- давать оценку своей творческой работе;
- уметь проявлять познавательную инициативу;
- планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- уметь допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- развивать умения осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- презентовать готовую работу; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

Познавательные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); преобразовывать объект, изменять, творчески переделывать, импровизировать;
- развивать умение высказываться в устной и письменной форме;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства;
- структурировать знания, полученные в результате знакомства с различными техниками;
- учиться слушать, видеть, понимать и анализировать различные произведения искусства, искать различную информацию и уметь ею пользоваться;
- наблюдать за объектами живой и неживой природы.

В результате освоения образовательной программы «Мир и человек» обучающиеся будут знать:

- растения ближайшего окружения по внешнему виду и правильно их называть;
- домашних и диких животных по внешнему виду и правильно их называть;
- птиц диких и домашних и правильно их называть;
- насекомых по внешнему виду и правильно их называть;

- съедобные и несъедобные грибы и ягоды;
- правила ухода за растениями, животными и птицами;
- правила заготовки сырья для занятий: листья, цветы, веточки, камушки, семена растений и др.;
- что такое экология;
- некоторые особенности природы своего края;
- правила поведения в природе;
- некоторые охраняемые растения и животные своего края;
- значение растений и животных в жизни человека;
- способы сохранения окружающей среды;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.
- техники работы с различными материалами.

Обучающиеся будут уметь:

- вести себя на природе;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- составлять композиции из цветной бумаги;
- работать с ножницами, клеем и бумагой;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- Собирать листья, цветы, семена и др. природные материалы для прикладных занятий;
- Изготавливать поделки из природных материалов в разных техниках;
- Вести дневники наблюдения за животными и птицами.

В начале учебного года проводится оценивание исходных знаний в виде опросников для понимания предстоящей деятельности.

Контроль усвоения знаний для обучающихся осуществляется по окончании первого и второго полугодия в виде:

- тестовых заданий (контрольно-измерительных материалов);
- сводная результатов по КИМу и диагностики сформированности универсальных умений (заполняется и анализируется педагогом)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и выставках.

Предполагаемый продукт программы:
 аппликации, композиции, игрушки, поделки, сделанные обучающимися из природных материалов;

**Учебно-тематический план
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

№ п/п	Тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	экскурсии	
1.	Вводные занятия по программе.	2	1	1	-	-
2.	Этот удивительный мир.	6	3	3	-	Опрос, Викторина
3.	Мир растений.	12	5	5	2	Творческая работа
4.	Многообразие животного мира.	10	4	6	-	Выставка
5.	Особые царства живых организмов.	8	4	4	-	Игра, опрос
6.	Человек как часть природы.	2	-	2	-	Викторина, выставка
7.	Экологические факторы	10	4	6	-	Викторина

«Мир и человек»

	неживой природы.					
8.	Экологические факторы живой природы.	8	4	4		Творческая работа
9.	Жизнь в гармонии с природой. Помощь природе.	12	2	10	-	Выставка, опрос
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	-	Конкурс.
Итого:		72	27	43	2	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир и человек»

Тема 1. Вводное занятие по программе. Всего 2 часа, из них 1 час практический.

Теоретические занятия:

Экология – наука о доме живых существ.

Практические занятия:

Игра «Экологический светофор». Составление таблицы «Природные богатства».

Тема 2. Этот удивительный мир. Всего 6 часа, из них 3 часа практических.

Теоретические занятия:

Отличие живой природы от неживой природы. Связь живой и неживой природы. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры воздуха.

Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов.

Практические занятия:

Аппликация из природного материала «Живая и неживая природа».

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

Игры: «Загадай, мы отгадаем», «Времена года». «О чем просят эти живые организмы?».

Тема 3. Мир растений.

Всего 12 часов, из них 5 практических, 2 часа экскурсии.

Теоретические занятия:

Растения живые организмы. Разнообразие растений. Лекарственные растения. Комнатные растения. Охраняемые растения.

Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений.

Витамины и их польза.

Водоросли - древнейшие представители растительного мира. Мхи – растения влажных мест.

Хвойные растения. Охрана растений. Растения и человек.

Практические занятия:

Изготовление аппликации «Ландыш».

Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека».

Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку».

Выполнение творческой работы на тему «Водоросли», «Мхи».

Рисованное письмо «Берегите лес!».

Экскурсия:

«Осень золотая». Сбор природного материала, подготовка его к хранению

Тема 4. Многообразие животного мира.

Всего 10 часов, из них 6 часов практических.

Теоретические занятия:

Животные бывают разные. Охраняемые животные. Браконьерство. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания.

Отряд птицы. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Жуки. (Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян). Охрана насекомых.

Практические занятия:

Разгадывание кроссворда «Подводный мир».

Выполнение творческой работы «Ёжик», «Лиса».

Выполнение творческой работы «Животные из Красной книги Красноярского края».

Игра «Кто, где живет?». Разгадывание ребусов «Пернатые друзья».

Изготовление аппликации из бумаги «Играющие божьи коровки».

Тема 5. Особые царства живых организмов.

Всего 8 часов, из них 4 часа практических.

Теоретические занятия:

Грибы – это не растения.

Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы.

Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.
Лишайники - союз гриба и водоросли.

Практические занятия:

Изготовление панно «Мухомор».

Изготовление панно из бумаги «Грибная поляна».

Экологические игры: «Лес благодарит и сердится», «Загадки Лесовичка».

Творческая работа «Письмо Зеленому другу».

Командная игра «Особые царства».

Тема 6. Человек как часть природы.

Всего 2 часов, из них 2 часа практических.

Практические занятия:

Рисование плакатов «Помоги природе!».

Тема 7. Экологические факторы неживой природы.

Всего 10 часов, из них 6 часов практических.

Теоретические занятия:

Актуализация опорных понятий живая и неживая природа.

Вода, воздух и свет - необходимые условия жизни живых организмов.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Практические занятия:

Рисование листовок по охране воды, воздуха, почвы.

Творческая работа «Солнце, воздух и вода».

Разгадывание кроссворда «Живая и неживая природа».

Творческая работа.

Командная игра «Экологический калейдоскоп».

Тема 8. Экологические факторы живой природы.

Всего 8 часов, из них 4 часа практических.

Теоретические занятия:

Понятие о среде обитания.

Основные среды жизни на земле.

Животные разных сред обитания.

Растения, животные и человек как экологические факторы живой природы.

Практические занятия:

Выставка рисунков: «Человек и растения», «Человек и животные».

Разгадывание ребусов «Секреты водной среды обитания».

Творческое задание по составлению альбома «Животные разных сред обитания».

Изготовление аппликации на тему «Земля наш дом».

Тема 9. Жизнь в гармонии с природой. Помощь природе.

Всего 12 часов, из них 10 часов практических.

Теоретические занятия:

Зависимость здоровья человека от состояния воды, воздуха, почвы.

Практические занятия:

Рисование на тему «Вода – это бесценный дар природы», презентация.

Изготовление поделок из вторичного сырья. Вторая жизнь вещей.

Игра-викторина «Дом, в котором мы живем».

Оформление плакатов «Человек и природа».

Разгадывание кроссворда.

Составление альбома: «Животные разных сред обитания».

Тема 10. Итоговое занятие.

Всего 2 часа, из них 2 часа практических.

Практические занятия:

Конкурсы рисунков, рассказов, стихов по охране природы.

Методическое обеспечение программы «Природная мастерская»

Методические пособия по разделам программы; другая литература по программе, методические разработки занятий, викторин, праздников.

Дидактические материалы: фотоматериалы, иллюстрации, карты - трафареты, учебные пособия по работе с природными материалами, наглядные пособия - определители, готовые работы, дидактические игры, мини - выставки и др.;

Инструменты и материалы (ориентировочные): карандаши, ручки, клей, ножницы, различная бумага для творчества, краски, кисточки, гуашь, пряжа для вязания, пластилин, проволока для плетения, клей, баночки для хранения сыпучих веществ, пуговицы, бусины, шарики, веревка, фольга, упаковка белой бумаги, разнообразный природный материал для прикладных занятий: засушенные листья растений, цветы, травы, различные крупы, песок, опилки древесные, хвоя, скорлупа орех и яиц, семена, косточки плодов деревьев, вата и др.

Приборы: фотоаппарат, компьютер, проектор, аудиозаписи, фильмотека о растениях и животных.

Список литературы для педагога:

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2015. – №5. – с. 83-88.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебно - метод. пособие. – Мичуринск, 2017. – 53 с.
3. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2016. – 336 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
5. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)
6. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 248 с.

7. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2017. – №1. – с. 27.

8. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2015. – №4. – с. 68.

9. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 189 с.

10. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2015. – 135 с.

11. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2017. – 80 с.

12. Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2015. – №6. – с. 17.

13. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2017. – 120 с.

12. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2015. – №5. – с. 15.