

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием
методического совета МБУ ДО СЮН
Протокол № 1
от «01» 09 2019 г.



Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая
программа обучающихся с ОВЗ

«Животный мир моего края»

для детей 13-15 лет
Срок реализации 1 год
72 часа

Составил:
Стальмакова Елена Анатольевна,
Педагог д/о

Канск, 2019 г.

Пояснительная записка

2019 год для Красноярского края является юбилейным – ему исполняется 85 лет! С каждым днем все больше появляется запрос в занятости детей с психофизическими особенностями развития и ОВЗ. Согласно с этой задачи, а также юбилейной датой нашего региона, разработана дополнительная адаптированная общеразвивающая общеобразовательная программа «Животный мир Красноярского края».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Животный мир Красноярского края» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р.; приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 (по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ); письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09.-3564 от 14.12.2015 (по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях), локальными документами, определяющими деятельность детских объединений; Уставом МБУ ДО СЮН. За основу взята примерная программа «Природа и экология Красноярского края» утверждённая Законодательным собранием Красноярского края в 2006г.

Данная образовательная программа естественнонаучной направленности.

Актуальность адаптированной программы заключается в том, что создаются условия для более успешного усвоения программы. Это способствует развитию творческих способностей обучающихся, учитываются особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Новизна программы «Животный мир Красноярского края» заключается в том, что обучающиеся приобретают возможность получить новые знания и принять участие в муниципальном конкурсе «Животный мир Красноярского края».

Педагогическая целесообразность обусловлена углублением экологических знаний с учетом психофизических особенностей обучающихся, таким образом, уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания, которые обучающиеся приобрели на уроках в школе. Особое место в программе отводится связи теории с практикой, что позволяет прочно усвоения знаний, умений и навыков.

Цель программы: развитие познавательных способностей у обучающихся в области знаний о многообразии животного мира Красноярского края, через теоретические и практические занятия.

Задачи:

- способствовать развитию у учащихся умения работать с различными источниками информации: научно-популярной, художественной литературой, интернет пространства;
- способствовать развитию познавательной компетентности через самостоятельное выявление интересных фактов о жизни животных края;
- развивать учебно-познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную деятельность;
- формировать умение работать с определителями.

Приём обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и является добровольным. Принимаются все желающие дети 13-15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Форма обучения – очная.

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, игра, практическая работа.

Срок реализации программы и режим занятий.

Объем реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Животный мир Красноярского края» программы 70 часов в соответствии с Сан Пин 2.4.4.3172-14.

Продолжительность реализации программы – 1 год обучения.

Форма организации занятий: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Личностно-ориентированный подход осуществляется через наполнение программы учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Использование **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- обитателей Красноярского края;
- подразделение животных представителей Красноярского края по средам обитания;
- заповедники Красноярского края.

Уметь:

- умение работать с разными источниками информации, контурными картами;
- умение вести наблюдения за животными и птицами;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Контроль усвоения знаний для обучающихся осуществляется после прохождения каждой темы в виде практической работы.

Продуктом реализации программы является участие обучающихся в муниципальном конкурсе «Животный мир Красноярского края».

Календарно-тематический план

Название темы	Количество часов			
	всего	теория	практика	экскурсии
1. Вводное занятие	2	2	-	-
2. Фауна Красноярского края.	6	2	4	-
3. Животные водной среды.	8	4	4	-
4. Животные водной и наземной среды обитания. Животные леса. Животные – обитатели луга, степи.	20	7	13	-
5. Животные культурных ландшафтов.	6	2	4	
6. Домашние животные.	8	4	4	
7. Взаимоотношение между живыми организмами.	4	2	2	-
8. Охрана природы.	8	2	6	
9. Животные Красной книги Красноярского края.	6	2	4	
10. Заключительная часть.	4	-	4	
	72	27	45	-

Содержание программы.

I. Вводное занятие.

2 часа, из них 2 – теоретических

Ознакомление с планом работы. Цели, задачи, предмет и современное понимание науки экологии.

II. Фауна Красноярского края.

6 часов: 2 – теоретических, 4 – практических.

Тема 1.

Географическая характеристика Красноярского края (географическое положение, типы рельефа, климат, водоемы).

Практическая работа №1: моря, реки, озера Красноярского края, их обитатели. Дидактическая игра «Рассели животных по земле».

Практическая работа №2: викторина по теме «Животные нашего края».

III. Животные водной среды.

8 часов: 4 – теоретических, 4 – практических.

Тема 2.

Обзор водоемов, многообразие животных водной среды. Прочитайте текст. Используя различные источники информации, дайте определения терминам и понятиям, выделенным в тексте.

Тема 3.

Промысловые морские рыбы (на примере Карского моря и моря Лаптевых). Подчеркните в предложенном тексте рыб, которые являются промысловыми животными.

Тема 4.

Рыбы пресных водоемов (на примере водоемов Красноярского края). Тест-игра «Путешествие по водоемам».

Тема 5.

Обитатели морского дна. Птицы морских побережий (на примере моря). Используя предложенный текст и различные источники информации заполните таблицу «Рыбы морей Красноярского края».

IV. Животные водной и наземной среды обитания. Животные леса. Животные – обитатели луга, степи.

20 часов: 7 – теоретических, 13 – практических.

Тема 6.

Характеристика отряда бесхвостые земноводные. Орел обитания. Представители отряда. Практическая работа: «Цепь питания жабы обыкновенной»

Тема 7.

Змеи, их многообразие и образ жизни.

Практическая работа: разгадывание кроссворда «Хвостатые земноводные».

Тема 8.

Бобры. Мелкие лесные грызуны – белки, сони, хомяки, полевки. Практическая работа: работа с текстом «Алтайский крот».

Тема 9.

Отряд насекомые. Пауки, их образ жизни. Бабочки и мотыльки. Практическая работа: Прочитайте текст. Объясните значение муравьёв в экосистемах тайги.

Тема 10.

Насекомоядные птицы леса. Изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек и наблюдение за птицами.

Тема 11.

Отряд хищные птицы. Практическая работа: разгадывание кроссворда «Хищные птицы».

Тема 12.

Хищные млекопитающие – медведи. Практическая работа: «Зарисовка представителя отряда хищные».

Тема 13.

Копытные животные лесов. Практическая работа: просмотр видеофильма.

Тема 14.

Отряд ластоногие.

Практическая работа: разгадывание кроссворда «Ластоногие».

Тема 15.

Отряд китообразные.

Практическая работа: викторина «Морские млекопитающие».

V. Животные культурных ландшафтов.

6 часов: 2 – теоретических, 4 – практических.

Тема 16.

Птицы города. Животные – спутники человека (воробей, таракан, крысы, домовая мышь). Животные - вредители.

Практическая работа №3: Творческое задание «Что ты знаешь о животных – спутниках человека?».

Зачет-викторина по теме: «Животные культурных ландшафтов».

VI. Домашние животные.

8 часов, из них 4 – теоретических

Тема 17.

Мелкие грызуны (морские свинки, хомяки, песчанки). Игра – викторина «Верю, не верю».

Тема 18.

Собака – друг человека. Кошка в доме. Домашняя ферма (коровы, овцы, козы, свиньи). Фото - выставка на тему: «Уши, лапы, хвост».

Тема 19.

Домашняя птицеферма (куры, утки, индюки, гуси). Творческое задание – рассуждение на тему: «Что было бы если»

Тема 20.

Литературная страничка по данному разделу программы. Животные-памятники.

VII. Взаимоотношение между живыми организмами.

4 часа, из них 2 – теоретических

Тема 21.

Пищевые связи животных, растительноядные и плотоядные животные.

Практическая работа № 4: Составление учащимися цепочек питания в различных сообществах в виде зарисовок или схем.

Тема 22.

Понятие о сожительстве организмов (симбиоз на примере лишайника). – строители. Забота о потомстве у животных. Практическая работа: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

VIII. Охрана природы.

8 часов, из них 2 – теоретических

Тема 23.

Заповедники, заказники, зоопарки, национальные парки, их работа. Творческое задание «Спланируй заповедник будущего».

Практическая работа № 5: прочитайте природоохранные заповеди. Составьте памятку.

Тема 24.

Экология и здоровье животных. Экологические катастрофы. Творческое задание: «Как ты понимаешь суждение: «Здоровье животных зависит от экологии».

Практическая работа № 6: напишите мини-сочинение на тему «Что может сделать каждый школьник для охраны животных в крае».

VIII. Животные Красной книги Красноярского края.

6 часов, из них 2 – теоретических

Тема 25.

Красная книга – сигнал тревоги.

Практическая работа № 7: творческая работа «Охраняемое животное Красноярского края», «Как я могу помочь охране редких и исчезающих животных в Красноярском крае».

Тема 26.

Конкурс рисунков на тему «Охрана животных в Красноярском крае». Организация выставки.

X. Заключительная часть.

4 часа, из них 4 – практических

Тема 76.

Конкурс «Животный мир моего края» .

Тема 28.

Подведение итогов, награждение победителей. Обсуждение ошибок.

Список литературы

1. Биология.. 7-8 класс под редакцией А.И.Никишев и др. Москва «Устойчивый мир» 2000г.
2. Растения России. Красная книга ю - М.; ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.-172.
3. Ю.Дмитриев «Птицы». Москва «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 г.
4. И.Акимушкин «Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся» «Издательство АСТ-ЛТД», Москва 1998 г.
5. Е.Е.Сыроечковский «Животный мир Красноярского края» Красноярск 1980 г.
6. М.В.Кириллов «Природа Красноярского края и её охрана» Красноярск 1983 г.
7. Журналы «Биология в школе», 2000-2012 г.
8. Е.М.Вавилова «Экологическое воспитание в школе». «Учитель», Волгоград 2008г.
9. М.В.Высоцкая «Биология и экология». Проектная деятельность учащихся. «Учитель», Волгоград, 2015г.

Дополнительная литература

10. З.А.Зорина, И.И.Полетаева. «Поведение животных» Детская энциклопедия «Я познаю мир» ООО «Издательство «Астрель», 2002г.
11. А. Ликум Популярная энциклопедия для детей. Филологическое общество «Слово», 2002
12. Розмари Хартилл Юный натуралист «Дикие животные» ООО Издательство «астрель», 1997 г.
13. Красная книга России. Животные. Москва Россельхозиздат, 2005г.