

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием
методического совета МБУ ДО СЮН
Протокол № _____
от «01» «09» 2020 г.



Утверждаю
и.о. директора МБУ ДО СЮН
Третьякова Л.Л.
Приказ № _____
от «01» «09» 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Земляне»

для детей 7- 12 лет
срок реализации – 1 год
72 часа

Составила:
Савенкова Варвара Владимировна
зам. директора по УВР

г. Канск, 2020

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земляне» (далее программа) соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта.

Дополнительная общеобразовательная программа «Земляне» (далее – программа) разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р.;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегической программы развития и воспитания в Красноярском крае;
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».
- Конвенции ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.1251-03.

Программа разработана на основе программы А. Вересовой "Мы земляне" с учетом модернизации дополнительного образования, отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования **естественно-научного направления**.

Новизна. Содержание программы составлено с учетом возрастного ценза детей и основано на принципах последовательности, наглядности, доступности и тесной связи с окружающим миром. Все занятия направлены на развитие экологической культуры ребенка, обогащение словарного запаса и соответствуют по сложности детям данного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся знакомятся с исследованием окружающей их природы, самостоятельно ставят и решают определенные задачи. Программа представляет собой реализацию в практике школьного воспитания идей гуманитарного подхода к экологии, по существу является образовательной системой, в которой представлены два неразрывно связанных компонента: содержательный и технологический. Основные особенности программы - открытость и вариативность.

Педагогическая целесообразность обусловлена психологическими особенностями школьного возраста. Содержание программы способствует удовлетворению потребностей школьников в психологической близости с миром природы, в познании этого мира через образовательную деятельность. Методы и формы, применяемые при реализации программы, соответствуют возрастным особенностям школьников данного возраста.

Цель программы — создание условий для становления основ экологического сознания у обучающихся, ценностного отношения к миру и формирование системы личностных ориентиров.

Задачи программы:

- образовательные:

а) формировать потребность в углубленном изучении природы;

б) расширять представления детей об окружающем мире;

- воспитательные:

а) способствовать формированию личности обучающегося и его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;

б) воспитывать экологическую культуру, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;

в) формировать умение видеть красоту окружающего мира;

г) изучать и исследовать с обучающимися конкретные объекты природы;

д) усиливать воспитательный потенциал общего начального образования;

е) воспитывать нравственные чувства и этическое сознания;

- развивающие:

а) прививать интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;

б) развивать творческой, познавательной и созидательной активности;

в) расширять знания об окружающем мире.

- здоровьесберегающие

- способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении.

Восприятие материала идет от простого к сложному.

Отличительной особенностью программы является идея - образование есть приобщение растущей личности к культуре и выработке форм взаимодействия с окружающей средой. В основу программы положена методическая идея Ф. Юнге – немецкого педагога, который предложил изучать природу экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (роща, берег реки, поле) и, кончая, всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форму организации знаний в данной программе можно отнести к энциклопедической, так как содержание ее организовано вокруг знаний о живых системах разного уровня (отдельные организмы, виды, экосистемы), ведь именно живые системы стоят в центре научной картины живой природы, и это должно стать отражением биоцентрического подхода в экологическом образовании (в противовес антропоцентризму, где человек рассматривается как царь природы, а не ее органическая часть). Идея Ф. Юнге – реализовать в единстве региональный компонент и развивать «Глобальный кругозор».

В основе программы лежат **три подхода**: естественнонаучный, натуралистический и гуманистический (гуманитарный).

Суть естественнонаучного подхода в том, что экология рассматривается как часть биологии, изучающая в специфических аспектах проблемы взаимодействия

организма и окружающей среды. Этот подход можно было бы назвать "экологией выживания". И если система экологического воспитания строится на основе такого подхода, то его целью не может быть ни что другое, как защита от разрушительных воздействий среды. Заметим, что естественнонаучный подход в полном смысле становится возможным с раннего школьного возраста.

Натуралистический подход в определенном смысле противостоит первому, рассматривая проблему как бы с другой стороны. Его можно было бы определить как "экологию среды", ибо в его основе - изучение того, как гибнет и разрушается окружающая среда под воздействием результатов деятельности человека. Если экологическое воспитание строить на основе этого, очень популярного и исключительно важного подхода, то цель его не сможет выйти за рамки практической экологии.

Гуманистический подход – это результат гуманистической направленности образования; становление как личности человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуально-интеллектуальному усилию, уважающему себя и других, независимого в суждениях и открытого для восприятия иного мнения и мысли.

Таким образом, для достижения наивысшего результата, необходимо соединять все три подхода.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет.

Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе.

Срок реализации программы – 1 год.

Кол-во часов: 70 часов из них теоретических - 16 , практических – 48, экскурсионных – 6.

Занятия проводятся в соответствии с возрастными особенностями младших школьников, согласно правилам СанПиНа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (1 академический час 45 минут) с обязательным перерывом 10 минут. Количество детей в группе до 15 человек.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психологического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым, развивая экологический аспект современной культуры.

За время учебного года теоретические и практические занятия проводятся в кабинетах, экскурсии - на природе.

Формы занятий: групповые, фронтальные.

Для реализации программы применяются **различные формы работы на занятиях:**

- беседа, лекции, просмотр научно-познавательных фильмов, подвижные дидактические игры, викторины, экскурсии на природу и в музей, конкурсы, практическая работа. Важно учесть, что в практические занятия входят письменная и художественная работа в рабочих тетрадях и альбомах для рисования с целью закрепления и улучшения процесса запоминания теоретического материала.

Критерии оценки результатов обучения:

Для выявления полученных знаний проводятся собеседования, тестирования, опросники и игры. При помощи викторин оценивается успеваемость обучающихся. Данный контроль за успеваемостью обучающихся, оценка их знаний, умений и навыков является побудительным мотивом, способствующим повышению интереса и ответственности обучающихся и качество педагогической деятельности.

В учебно-воспитательной работе с обучающимися педагог должен использовать инструментарий науки, формировать способ мышления, необходимый для решения существующих и прогнозируемых проблем. Такими инструментариями в период школьного возраста 7-12 лет являются игровые и художественно-изобразительных педагогических технологий. Детство неотделимо от игры и творческой фантазии, поэтому приобщение детей к экологическому образованию должно проходить через посредство игровых и художественно-изобразительных педагогических технологий, которые опираются на нормы общечеловеческой нравственности и социально-творческую деятельность.

В качестве итогового контроля проводится тестирование и обсуждение результатов обучающихся. Для успевающих и проявляющих повышенный интерес к экологическим проблемам в качестве поощрения и проверки собственных способностей проводятся олимпиады, конкурсы и другие мероприятия. Для обучающихся в учреждении дополнительного образования приемливо оценивание – «усвоил» / «не усвоил».

Методы организации деятельности по программе:

1. словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос;
2. метод показа – демонстрация наглядных пособий, экскурсии, прогулки;
3. игровой метод – использование обучаемых игр, упражнения, викторины;
4. метод состязательности – выполнение заданий на смекалку, творческих;
5. литературный метод – сочинения, составление кроссвордов, ребусов, викторин.

Приемы обучения:

1. оценка обстановки;
2. показ практических действий;
3. выполнение заданий;
4. создание проблемных ситуаций;
5. поиск решений.

Программа

1. Направлена на усвоение теоретических знаний:
 - приобретение знаний о явлениях, объектах, предметах природы;
 - охрана природы;
 - значимость живой и неживой природы в нашей жизни
2. Повышает словарный запас следующими терминами:
 - природа
 - живая и неживая природа
 - рептилии, моллюски

- среда обитания
- охрана природы
- памятник природы
- континенты
- материки
- смерч;
- ураган;
- торнадо;
- цунами;
- штиль;
- шаровая молния;
- Северное сияние;
- воздушный бассейн;
- Красная книга.

3. Программа направлена на воспитание личностных качеств: коллективизм, стремление и интерес к познанию нового.

4. Формирует практические умения:

- овладение правилами поведения в природе (в бору, на реке, на детской площадке, в саду и т.п.);
- овладение навыками ухода за животными и растениями;
- привитие наблюдательности;
- развитие умения отображать увиденное в рисунках, аппликациях, дневниках наблюдений;
- привитие умения делиться посредством беседы, активизируя пассивный запас.

В результате освоения программы «Земляне» школьники должны **знать:**

- экология – наука о связи живых организмов со средой обитания;
- планета Земля – наш большой дом;
- сферы Земли и необходимые условия существования жизни на планете;
- название материков и их расположение на глобусе;
- обитателей планеты Земля, сходство и различия, функции и свойства особенности жизнедеятельности их на Земле;
- свойства воды, значение воды для всего живого;
- значение воздуха на земле;
- о росте и развитии животных и растений, их связи со средой обитания;
- о взаимодействии человека с природой.

уметь:

- владеть навыками изучения и описания природных объектов, разрабатывать предложения по их рациональному использованию и охране;
- использовать эколого-биологический материал в образовательном процессе;
- пропагандировать эколого-биологический материал в образовательном процессе;
- позитивно общаться с окружающими;

- иметь целостное представление о процессах и явлениях, протекающих в биосфере;
- уметь бережно относиться к природе.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- индивидуализация контрольно-оценочных действий;
- сформированность предпосылки для индивидуализации учебной деятельности.

Личностные УУД по освоению программы:

- умение слушать, слышать, смотреть и видеть, понимать других;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- стремление самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- получение опыта переживания, позитивного и ценностного отношения, социальной реальности в целом.

Коммуникативные УУД по освоению программы:

- умение работать в группе и вступать в диалог;

Регулятивные УУД по освоению программы:

- осознание качества и уровня усвоения материала;
- овладение навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля.

Контроль усвоения знаний для обучающихся осуществляется после прохождения каждой главы в виде:

- отчётов по ведению дневников наблюдений;
- викторин, конкурсов.

В начале учебного года проводится мотивирующее оценивание в виде опросников для понимания предстоящей деятельности, выявления потребностей и интересов обучающихся.

По окончании первого полугодия и реализации программы:

- выполнение контрольных тестов целью отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программного материала.

Предполагаемый продукт программы:

- аппликации, рисунки, поделки из природного материала;
- дневники наблюдений за результатами опытов.

Тематический план

72 часа, 2 часа в неделю

№	Тема	Количество часов			
		Всего	теоретических	практических	экскурсия
1.	«Природа вокруг нас»	16	4	8	4
2.	«Явления природы»	16	4	12	-
3.	«Солнечная система»	16	6	10	-
4.	«Континенты»	12	2	10	-
5.	«Экосистема и человек»	12	2	8	2
Итого		72	18	48	6

Содержание

Тема №1 «Природа вокруг нас»

16 часов, из них 4 – теория, 8- практических, 4–экскурсии.

Занятие 1. Вводное занятие «Я и природа». Инструктаж по технике безопасности.

Понятия «природа», «живая и неживая природа».

Занятие 2. Экскурсия в период Золотой осени.

Занятие 3. Практическое. Аппликация «Цветущие растения осенью».

Занятие 4. Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме?»

Занятие 5. Растительный и животный мир суши и водоемов. Конкурс: «Загадки животного мира».

Занятие 6. Практическое. Насекомые. Микробы и бактерии. Д/и «Угадай».

Занятие 7. Практическое. Составление книги «Лес и его обитатели».

Занятие 8. Практическое. Викторина «Удивительный мир», ребусы, кроссворды.

Тема №2 «Явления природы»

16 часов, из них 4 – теория, 12 – практических.

Занятие 1. Практическое. Составление таблицы: виды осадков, свойства, значение.

Занятие 2. Практическое. Гром, гроза, зарница, шаровая молния. Разработка правил, как вести себя во время грозы. Аппликация на тему «Грозные тучки».

Занятие 3. Практическое. Туман, иней, лед, пар. Проведение опыта с водой и льдом.

Занятие 4. Практическое. Просмотр фильма «Смерчи, торнадо, ураганы». Д/и «Продолжи»

Занятие 5. Волна, цунами, штиль. Просмотр фильма «Цунами».

Занятие 6. Практическое. Визуальное путешествие «Осмотрим мир с воздушного шара. Вулканы. Водопады. Трясины».

Занятие 7. Северное сияние. Просмотр фильма. Зарисовка на тему «Сияние моими глазами».

Занятие 8. Практическое. Просмотр презентации «Приборы для определения погоды». Викторина: «Явления природы».

Тема №3 «Солнечная система»

16 часов, из них 6 – теория, 10 - практических

Занятие 1. Просмотр фильма «Солнечная система». Зарисовка Солнечной системы.

Занятие 2. Практическое. Фильм о Земле: планетах, оборудовании для исследования космоса. Аппликация на тему «Я лечу в космос»

Занятие 3. Практическое. Звезды, метеориты и кометы. Просмотр фильма «Космос». Изучение звезды по имени «Солнце». Игра «Мы космонавты», «Найди созвездие Большой Медведицы».

Занятие 4. Практическое. Просмотр фильма о спутниках планеты. Игра «Отыщи Луну», «Найди лишнее».

Занятие 5. Просмотр фильма «Влияние Луны на Землю». Зарисовка на тему «Космонавт на Луне».

Занятие 6. Практическое.. Просмотр фильма «Планета Земля». П/и «На Земле есть...».

Занятие 7. Практическое. Викторина «Загадочный космос».

Тема № 4. Континенты.

12 часов, из них 2– теория, 10 - практически.

Занятие 1. Континенты. Глобус. Карта мира.

Занятие 2. Практическое. Африка и Антарктида. Просмотр фильмов «Население Африки», «Животные Антарктиды». Раскрашивание контурных карт.

Занятие 3. Практическое. Австралия. Южная и Северная Америка. Раскрашивание контурных карт. Игра «Распредели по континентам»

Занятие 4. Практическое. Евразия. Обучающая игра «Евразия – великий материк»

Занятие 5. Практическое. П/и «Насели Евразию.»

Занятие 6. Практическое. Викторина: «Величие континентов».

Тема № 5 «Экосистема и человек»

12 часов, из них: 2 – теория, 8 - практических, 2 -экскурсия

Занятие 1. Практическое. Просмотр фильма «Атмосфера». Игра «Сделай верно».

Занятие 2. Экскурсия на берег реки. Влияние человека на гидросферу.

Занятие 3. Практическое. Просмотр фильма «Литосфера». Зарисовка на тему «Наша Земля».

Занятие 4. Охрана водных бассейнов от загрязнений. Просмотр фильма «Методы очистки».

Занятие 5. Практическое. Просмотр фильма «Охрана воздушного бассейна от загрязнений». Деловая игра «Развитие культуры и правил этикета человека в обществе».

Занятие 6. Практическое. Итоговое занятие «Великая Россия». Ребусы, викторины. Выставка «Мы – Земляне!»

Словарь основных терминов – тезаурус.

- Природа – это материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. В быту слово «природа» часто употребляется в значении естественная среда обитания (всё, что не создано человеком).
- Живая и неживая природа. Неживая природа часто становится предметом для изучения со стороны химиков, физиков, геологов и других ученых. Живая природа – это все, что имеет возможность расти, дышать, питаться и развиваться.
- Среда обитания - это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.
- Охрана природы - это комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и окружающей среды, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод.
- Памятник природы – это особо охраняемая природная территория, на которой расположен редкий или достопримечательный объект живой или неживой природы, уникальный в научном, культурном мире.
- Красная книга - это аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.
- Континенты - это огромные участки суши, на которых проживают люди, развиваются флора и фауна.
- Материки – это континенты, крупные массивы суши, окруженные со всех сторон или почти со всех сторон.
- Северное сияние – это свечение (люминесценция) верхних слоёв атмосфер планет, обладающих магнитосферой, вследствие их взаимодействия с заряженными частицами солнечного ветра.
- Шаровая молния - светящееся плавающее в воздухе образование, уникально редкое природное явление.
- Воздушный бассейн – это воздушное пространство в пределах территории города, села или предприятия промышленного.
- Смерч – это атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли.
- Ураган - это очень сильный ветер, который сметает всё на своём пути.
- Цунами – это длинные и высокие волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме.
- Штиль - это затишье, безветренная или тихая погода со слабым ветром, скорость которого по шкале Бофорта не более 0,5 м/с.

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Атлас. Люби и знай свой край. – М. – 2003г.
2. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. – М.- 1998г.
3. Бианки В. «Лесная газета», М. – 2004г.
4. Грехов Л.И. В союзе с природой. – М. – 2003г.
5. Дмитриев Ю. «В гостях у дятла», М.- 2000г.
6. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья», М. – 1999г.
7. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы.//Нач.школа. – 2000. - №6.
8. Красная книга РСФСР., М., - 1983г.
9. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 1996 г.
- 10.Розмари Хартилл «Дикие животные», М. – 2004г.
- 11.Робин К. Вселенная. – М. – 2006.
- 12.Стоун Д. Энциклопедия океанов. – М. – 2005.
- 13.СьюТарски, Маргарет Стефенс «Дикорастущие цветы», М. – 1999г.
- 14.«Удивительные животные», М. – 2001г.

Видеопособия:

- «Насекомые. Бактерии, микробы»
- «Континенты»
- «Солнечная система»
- «Изменения в живой и неживой природе»
- «Смерчи и ураганы»
- «Цунами. Последствия»
- «Зарождение вулканов»
- «Действующие в настоящее время вулканы»
- «Население Африки»
- «Животные Антарктиды»
- «Животный мир Евразии»
- «Планета Земля»
- «Литосфера»
- «Атмосфера Земли»
- «Охрана воздушного бассейна от загрязнений»

Разработка викторин, конкурсов; подбор фотоматериала, иллюстраций, дидактических карточек с изображением птиц, животных, растений, насекомых, рыбок, рептилий, моллюсков, земноводных. Подготовка игр, экскурсий.

Список используемой литературы.

1. Атлас. Люби и знай свой край. – М. – 2003г.
2. Ашиков В.И. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. – М.- 1998г.
3. Бианки В. «Лесная газета», М. – 2004г.
4. Грехов Л.И. В союзе с природой. – М. – 2003г.
5. Дмитриев Ю. «В гостях у дятла», М.- 2000г.
6. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Деревья и листья», М. – 1999г.
7. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы.//Нач.школа. – 2000. - №6.
8. Красная книга РСФСР., М., - 1983г.
9. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 1996 г.
10. Программа для внешкольных учреждений «Исследователи природы», М. – 1983г.
11. Розмари Хартилл «Дикие животные», М. – 2004г.
12. Робин К. Вселенная. – М. – 2006.
13. Сигунов П.Н. Лесное счастье / Рис. Е.Бианки; Предисл. Ю.Смирнова. — Л.: Дет. лит., 1974. — 278 с.: ил.
14. Стоун Д. Энциклопедия океанов. – М. – 2005.
15. Л.Багрова Я познаю мир./ Авт.- сост.; Худож. А.Кардашук, О.Войтенко. — М.: АСТ, 2002. — 510 с.: ил.
16. СьюТарски, Маргарет Стефенс «Дикорастущие цветы», М. – 1999г.
17. «Удивительные животные», М. – 2001г.