

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»

Рекомендована заседанием
Педагогического совета МБУ ДО СЮН
Протокол № 1
от «01» 09 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Декоративные животные»

для детей: 7-11 лет
срок реализации – 1 год
72 часов

Составила:
Савенкова В.В., педагог д/о

г. Канск, 2020

Пояснительная записка

Программа ориентирована на детей 7—11 лет. Она предусматривает последовательное расширение знаний обучающихся о живых организмах. Обучение по данной программе способствует углублению знаний о многообразии декоративных животных, обуславливает приобретение умений и навыков по их содержанию и разведению, воспитанию у детей любви и бережного отношения ко всему живому.

Декоративные животные — не просто модное украшение нашего жилища и не только живые модели для изучения законов природы. Находясь рядом с ними, мы приобщаемся к миру красоты и гармонии, отдыхаем от суеты и шума городских улиц.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний об охране природы. Так, изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При детальном изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Ребята знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для человека.

Содержание программы предусматривает как экологическое, так и эстетическое восприятие предметов действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративные животные» (далее программа) соответствует требованиям в области образования Российской Федерации, Красноярского края и Федерального государственного образовательного стандарта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративные животные» разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р.;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

- Конвенции ООН о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14.

- Концепции духовно-нравственного воспитания школьников;

- Стратегической программы развития и воспитания в Красноярском крае;

- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов».

Программа «Декоративные животные», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р., приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальными документами МБУ ДО СЮН.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа «Декоративные животные» отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования естественно-научного направления обучающихся и рассчитана для младшего школьного возраста.

Новизна: состоит в исследовательском обучении, изучении декоративных животных в реальных условиях, проведении наблюдений и исследований. В основу программы заложено изучение жизни декоративных животных и птиц. Программа направлена на формирование познавательной мотивации через учебную и опытническую исследовательскую деятельность с животными. Содержание программы составлено с учетом возрастного ценза и направлено на приобщение обучающихся к миру живой природы.

Актуальность. Главной задачей нашего времени стало не изучение природы как таковой, а ее сохранность. Обучающийся должен почувствовать, что он ответственен за окружающий его мир. В процессе систематического ухода за животными у детей формируются трудовые навыки, внимательное отношение к обитателям живого уголка, забота о живых существах. Наблюдения за жизнью декоративных животных не только помогают понимать и любить природу, воспитать художественный вкус, но и способствуют развитию навыков наблюдения, ухода за живыми организмами, укрепляя у детей интерес к природе, настойчивость в достижении результата.

Данная программа служит средством для развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к миру науки, формированию эколого-биологического мировоззрения и осознания единства всего живого и неживого во Вселенной, изучению основ охраны окружающей среды.

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: занятия в объединении «Декоративные животные» способствуют увлечению обучающихся, желающих приобщиться к миру живой природы. Заботясь о питомцах, дети делают свой досуг богаче и разнообразней, отвлекаются от тревог и неприятностей, избегая, тем самым, воздействия стрессов, присущих современному времени. В детях воспитывается ответственность за судьбу живого существа, а уход за декоративными животными под наблюдением взрослого приучает ребенка к труду.

На практических занятиях обучающиеся учатся работать с разными материалами, что дает огромный толчок для развития моторики рук детей. В процессе творческой деятельности изменяется сам человек, т.е. форма и способы его мышления, личностные качества.

Цель: создание условий для мотивации к расширению и углублению знаний об особенностях жизни и многообразии декоративных животных; формирование творческих навыков через практическую деятельность.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие **задачи:**

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с видами декоративных животных;
- Формировать специальные умения и навыки по содержанию декоративных животных;
- Обучить работать с литературой, излагать собственные мысли, представлять свои достижения;
- Расширить знания об окружающем мире.

Развивающие:

- Развивать деловые качества: ответственность, самостоятельность, активность;
- Развивать познавательные и творческие способности;
- развивать у детей положительную мотивацию к творческой и познавательной деятельности;
- развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать общую культуру личности;
- воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;

Отличительной особенностью образовательной программы является изучение жизни декоративных животных. Особое место в реализации программы отводится развитию умений и навыков по содержанию декоративных животных. В программе «Декоративные животные» основное внимание уделено изображению объектов природы посредством разнообразия художественных техник и используемых материалов, в том числе и синтетических. Добавлен элемент коммуникативных игр.

Организационно-педагогические основы обучения:

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-10 лет). Группы обучающихся набираются без предъявления требований к базовым знаниям на добровольной основе.

Срок реализации программы и режим занятий дополнительной образовательной программы – 1 год 72 часа (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14, Приложение «Рекомендуемый режим занятий детей в объединениях различного профиля»)

Продолжительность занятий 2 академических часа (40 минут), перемена – 10 минут. Количество детей в группе 12 человек.

Программный материал выстроен так, что позволяет решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи в единстве.

Теоретическая часть краткая, в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и чередуется с игровыми упражнениями, что

способствует повышению интереса к занятиям в объединении. Практическая часть включает: создание аппликаций и поделок, проведение конкурсов и экскурсий, способствующие привитию интереса к разнообразию и красоте растительного и животного мира, формированию качества коллективизма. В проведении занятий используются **формы** индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Формы работы на занятиях: дидактические игры, викторины, наблюдения, беседы, экскурсии, сбор материала, конкурс, выставка, коллективно творческое дело, занятия в «творческой мастерской», практическая деятельность в группах.

Для этого возраста характерны: познавательная активность, любознательность, эмоциональность, желание сделать своими руками что-нибудь красивое. Темы занятий позволяют использовать эту эмоциональную отзывчивость детей, любовь ко всему живому для создания интересных и оригинальных работ из природного материала, одновременно углубляя познания детей об окружающем мире, расширяя кругозор.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь, считаться с мнением другого человека;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- планировать свою деятельность во время творческой деятельности;
- давать оценку своей творческой работе;
- уметь проявлять познавательную инициативу;
- планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- уметь допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- описывать объект, передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

- развивать умения осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- презентовать готовую работу; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству.

Познавательные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);
- развивать умение высказываться в устной и письменной форме;
- сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько, имеющих общие свойства;
- структурировать знания, полученные в результате знакомства с декоративными животными;
- учиться слушать, видеть, понимать, анализировать, искать различную информацию и уметь ею пользоваться.

В результате освоения образовательной программы «Декоративные животные» *обучающиеся будут знать:*

- разнообразие декоративных птиц, аквариумных рыб и животных;
- правила ухода за декоративными животными и птицами;
- особенности безопасного общения с животными;
- правила устройства вольера и террариума;
- о взаимодействии человека с животными и птицами.
- техники работы с различными материалами.

Обучающиеся будут уметь:

- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- составлять композиции из цветной бумаги;
- работать с ножницами, клеем и бумагой;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;

В начале учебного года проводится оценивание исходных знаний в виде опросников для понимания предстоящей деятельности.

Контроль усвоения знаний для обучающихся осуществляется по окончании первого и второго полугодия в виде:

- тестовых заданий (контрольно-измерительных материалов);
- сводная результатов по КИМу и диагностики сформированности универсальных умений (заполняется и анализируется педагогом)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и выставках.

Предполагаемый продукт программы:

аппликации, композиции, игрушки, поделки, сделанные обучающимися из природных материалов;

Учебно-тематический план
72 часов по 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Обитатели живого уголка.	6	3	3	выставка
3.	Террариум.	12	4	8	викторина
4.	Декоративные птицы.	14	6	8	викторина
5.	Млекопитающие.	18	7	11	Выставка, викторина
6.	Разнообразие аквариумных рыб и их содержание.	12	5	7	викторина
7.	От игры к знаниям.	8	-	8	опрос
	Итого:	72	27	45	

Содержание программы

Тема 1.

Вводное занятие

Всего 2 часа.

Ознакомление с техникой безопасности и планом работы объединения.
Значение животных для человека.

Тема 2. Обитатели живого уголка.

Всего 6 часов, из них - 3 часа практических.

Особенности многообразия декоративных животных.

Правила содержания декоративных животных. Особенности безопасного общения обучающихся с животными.

Практика:

Инсценировка ситуаций общения с животными в форме игры.

Выставка рисунков и рассказов «Мой домашний любимец».

Тема 3.

Террариум.

Всего 12 часов, из них - 8 часов практических

Ознакомление с террариумом и его обитателями.

Знакомство с ящерицей. Знакомство с черепахой. Знакомство с улиткой ахатина.

Знакомство с ужом.

Практика:

Изготовление лягушки из бумаги.

Изготовление ящерицы из различных материалов.

Изготовление черепахи из различных материалов.

Изготовление улитки из различных материалов.

Изготовление ужа из различных материалов.

Итоговая викторина «Террариум и его обитатели».

Тема 4.

Декоративные птицы.

Всего 14 часов, из них – 8 часов практических

Орнитология – наука о птицах. Многообразие декоративных птиц.

Основное питание птиц, подкормка, витамины, зеленые корма.

Голуби и горлицы: их жизнь в природе. История голубеводства. Породы голубей.

Знакомство с семейством попугаевых и их зарисовка.

Знакомство с домашней канарейкой и ее зарисовка.

Практика:

Изготовление кормушек.

Изготовление птиц из бумаги.

Выполнение творческого задания «Любимый питомец вольтера».

Выставка творческих работ.

Тема 5.

Млекопитающие.

Всего 18 часов, из них – 11 часов практических

Характеристика декоративных млекопитающих.

Ёж – насекомоядное животное.

Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере кролика. Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере морской свинки.

Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хомяка.

Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере шиншиллы.

Изучение особенностей внешнего строения млекопитающих на примере хорька.

Практика:

Экологическая игра «Нарисуй, кого покажу».

Творческое задание на тему «Ёж».

Изготовление аппликации «Кролик».

Зарисовка морской свинки.

Зарисовка хомяка на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

Зарисовка шиншиллы на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

Зарисовка хорька на бумаге с помощью нетрадиционных техник рисования.

Организация выставки.

Игра-путешествие «По живому уголку».

Тема 6.

Разнообразие аквариумных рыб и их содержание.

Всего 12 часов, из них – 7 часов практических

Многообразие аквариумных рыб и особенности, их содержание.

Изучение особенностей внешнего строения семейства живородящих на примере гуппи.

Изучение особенностей внешнего строения семейства вуалехвост (золотая рыбка, телескопы).

Изучение особенностей внешнего строения семейства кольчужных сомов (анциструс).

Практика:

Зарисовка с помощью нетрадиционных техник рисования гуппи.

Зарисовка семейства вуалехвост с помощью нетрадиционных техник рисования.

Зарисовка семейства кольчужных сомов с помощью нетрадиционных техник рисования.

Творческая работа на тему «Аквариум».
Игра – викторина «Подводный мир».

Тема 7.

От игры к знаниям.

Всего 8 часов, из них - 8 часов практических

Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».

Подготовка рисунков, поделок «Мой питомец – самый лучший!».

Проведение викторины «Угадай животное».

Организация выставки детского творчества.

Методическое обеспечение программы «Природная мастерская»

Методические пособия по разделам программы; другая литература по программе, методические разработки занятий, викторин, праздников.

Дидактические материалы: фотоматериалы, иллюстрации, карты - трафареты, учебные пособия по работе с природными материалами, наглядные пособия - определители, готовые работы, дидактические игры, мини - выставки и др.;

Инструменты и материалы (ориентировочные): карандаши, ручки, клей, ножницы, различная бумага для творчества, краски, кисточки, гуашь, пластилин, клей, баночки для хранения сыпучих веществ, фольга, упаковка белой бумаги, и др.

Приборы: фотоаппарат, компьютер, проектор, аудиозаписи, фильмотека о животных.

Список литературы

1. В.А. Остапенко «Декоративные и певчие птицы. Энциклопедия живой природы в доме», Издательство ЗооВетКнига -2014г
2. Е.Г.Ананьева «Природа и животные» Академия развития, 2017г

3. Петр Волцит «Животные России» Издательство, 2015г
4. В.Ч. Домбровский Атлас млекопитающих и птиц Национального парка «Припятский». Atlas of Mammals and Birds of National, 2016г
5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3 т. М.:Терра, 1992. Т. 1. 524 с.; ...Т. 3. 496 с.
6. Вегер З. Разведение волнистых попугаев: Пер. с англ. М.: Лесная Промышленность, 1987. 175 с.
7. Винокуров А.А. Редкие птицы мира. М.: Агропромиздат, 1987. 207 с.
8. Голованова Э.Я. Птицы над полями. Л.: Гидрометеиздат, 1987. 232 с.
9. Гринев В.А. Попугаи. М.: Лесная промышленность, 1991. 334 с.
10. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Домашние животные. М.: АБФ, 1998. 512 с.

Дополнительная литература.

1. Акимушкин И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1987 г. – 378 с.
2. Дмитриев Ю Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп, 1998 г. – 400 с.
3. Старостина Т.В. Волнистые попугайчики. История попугайчика Чики. - СПб.: Академия, 1998 г.- 44 с.
4. Рахманов А. И. Хомяки и морские свинки. Содержание. Кормление. Лечение мелких домашних животных. – М.: Аквариум, 2000 г. – 160 с.

Приложение №1

Словарь основных терминов – тезаурус.

- Среда обитания - это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.
- Охрана природы - это комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и окружающей среды, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод.
- Террариум - это ёмкость, где созданы необходимые условия для содержания некоторых животных (рептилий, амфибий).
- Вольер – это участок, огороженная площадка (с навесом или открытая) с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания мелких животных (кроликов, пушных зверей, птиц, собак).
- Классификация – это распределение предметов по группам (классам), где каждый класс имеет свое постоянное, определенное место.
- Дезинфекция – это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды. Является одним из видов обеззараживания.
- Инвентарь - совокупность различных предметов хозяйственного обихода и производственного назначения какого-нибудь хозяйства, учреждения, предприятия (сельскохозяйственный инвентарь).
- Рацион – это обеспечение животных питательными веществами, минералами и витаминами, необходимыми для здоровья, жизнедеятельности и продуктивности.
- Профилактика – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.